

Aprendizaje basado en proyectos: importancia y rendimiento de las competencias clave

Dra. Clara Martos Martínez

Dr. Juan Antonio Parrilla González

Dra. Marta Muñoz Guarasa

INTRODUCCIÓN

- En la actualidad el alumnado se ha enfrentado a nuevos retos. Uno de ellos se centra en el **uso de metodologías novedosas e innovadoras**, las cuales implican que el alumnado sea una pieza clave de su propio aprendizaje. Así, lo ha establecido el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De este modo, **el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que permite al alumnado adquirir competencias transversales**, lo que implica un doble beneficio tanto en su formación académica como en su incorporación al mundo laboral.

OBJETIVO DE ESTA INVESTIGACIÓN

- El objetivo del presente trabajo ha sido **conocer las competencias clave que mejoran el rendimiento del alumnado, así como la importancia que tiene las competencias adquiridas mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos.**

MARCO TEÓRICO: ABP

- Unas de las metodologías que conllevan la adquisición de competencias es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o *Project-Based Learning (PBL)*. Con ésta, **el alumnado pasa a ser el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje y el profesor un mediador o guía de dicho proceso** (Vizcarro *et al.*, 2008).
- Mediante la metodología ABP, **el alumnado forma parte activa, participa, implica y conecta con la realidad de los hechos**, para poder asumir su propia reflexión personal y, de este modo, compartirla con el resto de compañeros, pudiendo entrar en debate ante las discrepancias que puedan suceder.

MARCO TEÓRICO: ABP

- ABP plantea **tres retos** fundamentales:
 - Proporciona **estructuras y patrones ideales para llenar de actividades significativas todas las horas correspondientes a los créditos ECTS** de las asignaturas, tanto las horas de clase como las que deben dedicar el alumnado fuera de clase.
 - **Introduce elementos adicionales de motivación** para que el alumnado realice las actividades planificadas.
 - Permite introducir en el proceso con relativa facilidad el **desarrollo de habilidades transversales** como el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo o comunicación eficaz.

MARCO TEÓRICO: ABP

ABP presenta beneficios en la formación de estudiantes. Así:

- **Incrementa la motivación.** Se ha demostrado que este tipo de metodología motiva al estudiante hasta el punto de registrarse mayor asistencia a clase, participación mejor disposición para realizar las tareas propuestas (Lima *et al.*, 2007).
- **Establece la conexión entre el aprendizaje de la universidad y la realidad.** Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimientos y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes (Toledo-Morales y Sánchez-García, 2016).
- **Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.** La colaboración entre iguales permite el intercambio de ideas, al tiempo que ayuda a otros a reflexionar y crear nuevas ideas (Toledo-Morales y Sánchez-García, 2016).
- **Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.** En los docentes es fundamental el desarrollo de destrezas de comunicación y habilidades sociales. Es esencial el desarrollo de habilidades sociales como la paciencia y la empatía en la formación inicial de los mismos (Belland *et al.*, 2006).
- **Incrementa las habilidades para la solución de problemas y mejora el pensamiento crítico** (Mergendoller *et al.*, 2006) y permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje (Thomas, 1998).
- **Posibilita una forma práctica del mundo real** para aprender a usar la tecnología (Moursund *et al.*, 1997 y Soporat *et al.*, 2015).

METODOLOGÍA: MUESTRA

- curso 2021/2022
- Asignaturas de Economía Aplicada impartidas en el Grado de Turismo y *Business Administration and Management* en la Universidad de Jaén. Asimismo, las asignaturas implicadas han sido: **Análisis de Conyuntura Turística** (asignatura de 6 créditos impartida en el cuarto curso académico), **Política económica del turismo** (asignatura de 6 créditos impartida en el tercer curso académico), ***Local Development and Strategic Land Planning*** (asignatura de 6 créditos impartida en el cuarto curso académico) y **Entorno Macroeconómico de la Empresa** (asignatura de 6 créditos impartida en cuarto curso académico)

han participado 86 estudiantes, que han realizado 19 proyectos

METODOLOGÍA: FACTORES EVALUADOS

- Los 12 factores que fueron evaluados en el cuestionario fueron formulados sobre la base de la investigación original sobre los componentes de ABP.
-
- NSIT Adquirir competencias en clase para adaptarse a nuevas situaciones
- AUT Adquirir competencias para realizar aprendizaje autónomo
- EMP Adquirir competencias para la iniciativa y el emprendimiento
- LIDR Adquirir competencias de liderazgo
- CREA Adquirir competencias creativas, de trabajo en equipo y toma de decisiones
- ANAL Adquirir la capacidad de análisis y síntesis
- GINF Adquirir la capacidad de gestión de la información
- PLAN Adquirir la capacidad de organización y planificación
- COM Mejorar la comunicación oral y escrita
- SOLV Mejorar la capacidad para resolver problemas
- HINT Adquirir habilidades interpersonales
- CRIT Adquirir competencias de razonamiento crítico

METODOLOGÍA: APLICACIÓN TÉCNICA IPA

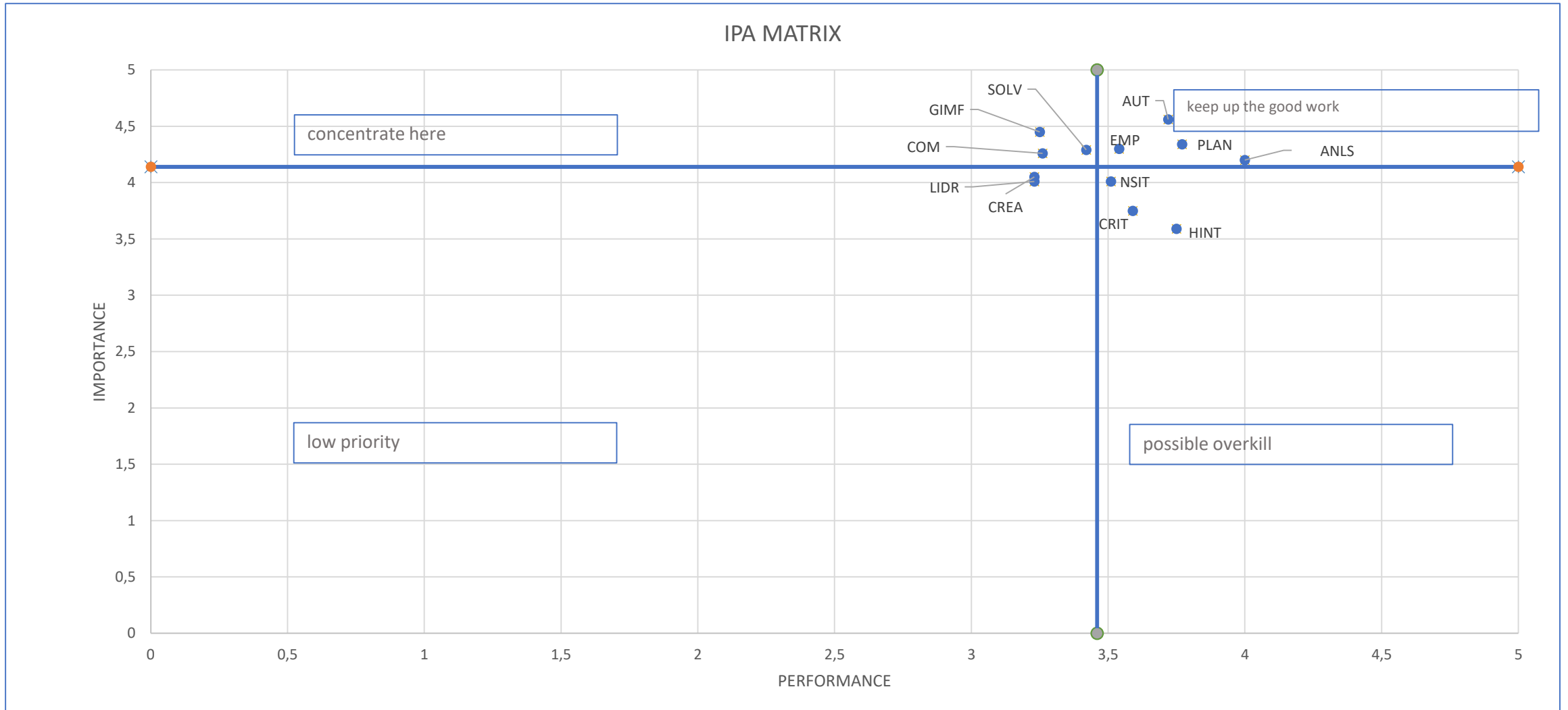
- ***importance-performance analysis*** (I-P en adelante), ofrece una serie de ventajas a la hora de evaluar los distintos programas y actividades que realiza una empresa o una institución académica.

Importance/performance level of attribute	Low Performance	High Performance
High Importance	Q2 “Concentrate here”: Increase resources	Q1 “Keep up the good work”: Sustain resources
Low Importance	Q3 “Low priority”: No change in resources	Q4 “Possible Overkill”: Curtail resources?

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas

	IMPORTANCE	PERFORMANCE
NSIT	4,01	3,51
AUT	4,56	3,72
EMP	4,01	3,54
LIDR	4,01	3,23
CREA	4,05	3,23
ANLS	4,09	3,46
GINF	4,45	3,25
PLAN	4,34	3,77
COM	4,26	3,26
SOLV	4,29	3,42
HINT	3,75	3,59
CRIT	3,94	3,57
MEDIA	4,14	3,46

Importance-Performance de las competencias adquiridas mediante ABP



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	Descripción	Prioridad
NSIT	Adquirir competencias en clase para adaptarme a nuevas situaciones	Q4: possible overkill
AUT	Adquirir competencias para realizar aprendizaje autónomo	Q1: Keep up the good work
EMP	Adquirir competencias para la iniciativa y el emprendimiento	Q1: Keep up the good work
LIDR	Adquirir competencias de liderazgo	Q3: lower priority
CREA	Adquirir competencias creativas, de trabajo en equipo y toma de decisiones	Q3: lower priority
ANLS	Adquirir la capacidad de análisis y síntesis	Q1: Keep up the good work
GINF	Adquirir la capacidad de gestión de la información	Q2: concentrate here
PLAN	Adquirir la capacidad de organización y planificación	Q1: Keep up the good work
COM	Mejorar mi comunicación oral y escrita	Q2: concentrate here
SOLV	Mejorar mi capacidad para resolver problemas	Q2: concentrate here
HINT	Adquirir habilidades interpersonales	Q4: possible overkill
CRIT	Adquirir competencias de razonamiento crítico	Q4: possible overkill

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La experiencia descrita indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado a 4 grupos de la Universidad de Jaén, **mejora la adquisición de competencias transversales**, así como dichas competencias conducen que el alumnado supere la asignatura con éxito.
- El ABP conlleva la obtención de ventajas para el alumnado como son: **incremento de la asistencia a clase, mayor comprensión de la materia y de la realidad profesional, motivación, visión crítica, aumenta las habilidades sociales, de liderazgo, comunicación y colaboración.**

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Nuestra aportación en este trabajo es triple:
- Primero, **comprobamos que emplear la metodología del ABP** conlleva la adquisición de competencias sistémicas, instrumentales e interpersonales que son clave para que el alumnado supere la asignatura.
- Segundo, **determinamos las competencias y actividades clave** que mejoran el rendimiento del alumnado.
- Tercero, **estudiamos la importancia que tiene para el alumnado** adquirir las mencionadas competencias.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La presente investigación cuenta con una serie de limitaciones que hay que tener en cuenta a la hora de interpretar los resultados obtenidos:
 - **1º: los profesores que han diseñado e implementado los proyectos como metodología docente son los mismos docentes que han evaluado las competencias adquiridas por el alumnado, por lo que podría existir algún sesgo en su evaluación.**
 - **2º: de los cuatro grupos analizados, dos pertenecen al Grado de Turismo y uno al Grado de *Administration and Business Management*, por lo que la generalización de los resultados a otros contextos debe realizarse con precaución. En tercer lugar, se podría ampliar el estudio introduciendo otras competencias no recogidas en el presente estudio, las cuales podrían conducir a incrementar el rendimiento del alumnado.**

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Dra. Clara Martos Martínez

D3-229

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS